

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المؤتمر الرابع في تعليم الرياضيات وتعلمها في التعليم العام
بحوث وتجارب متميزة 27- 29 / 12 / 1435هـ

علاقة تفعيل المعلمات لحقائب ومصادر المعلم للأنشطة
الصفية والتقويم المصاحبة للكتاب المدرسي بتطوير
أدائهن المهني والمستوى التحصيلي لدى طالباتهن

تقديم الباحثتان

الأستاذة/ عبير فراج بخيت الأستاذة/ مضاوي حامد السهلي



المقدمة

- تُعدّ الحقائق التعليمية التعليمية واحدة من المصادر التي يتم من خلالها تحقيق مجموعة من الأهداف ، وذلك بتوفير مجموعة متنوعة من الأدوات والمواد والأجهزة والمجسمات... وغيرها من مكونات الحقيقة ؛ ليتسنى للمتعلم التفاعل والتجريب والتعلم من خلال العمل.

- وتعرف الحقيقة التعليمية التعليمية بأنها :برنامج تعليمي نظم لتعليم وحدة معرفية معينة بتوفير مصادر تعليمية متعددة يمكن استخدامها بطرق محددة لتحقيق أهداف معرفية وسلوكية معينة (غبين ، 2010م).



محتويات حقيبة الأنشطة الصفية والتقويم



احتوت الحقائق على العديد من أدوات التقويم التي تؤدي أغراض

التقويم بجميع أنواعه: حيث اشتملت على **دليل التقويم لكل**

فصل دراسي على حده الذي حوى الأتي (نموذج التوقع, قائمة

تقويم التقدم الفردي ، الاختبار التشخيصي, الاختبار القبلي,

والاختبار المعياري ، واختبارات قصيرة, واختبار منتصف الفصل,,

واختبار الإجابات المطولة, والاختبار التراكمي وتقويم مشروع

الفصل وسلالم التقدير.

الاسم: _____ التاريخ: _____	
الفصل الثالث، الموقع والتمط	
نموذج التوقع	
رَوِّع النموذج على الطلاب قبل بدء الفصل، واطرح عليهم العبارات الآتية، واطلب إليهم أن ينظروا الرسوم وأنت تقرأ العبارات بصوت مرتفع، ويلتفتوا الوجه الصالح إذا وافقوا على العبارة، والوجه إذا لم يوافقوا، وقد ترغب في طرح العبارات نفسها بعد إنهاء الفصل:	
قبل الفصل	بعد الفصل
1 المشتمن فوق المشتمان.	😊 😞
2 يشير الشهم إلى المشتمب الأثقل.	😊 😞
3 القراءة قبل الحنساء.	😊 😞
4 المشتمل الثاني في هذا النمط هو دائرة.	😊 😞
5 الكرة التالية في هذا النمط هي كرة التنس.	😊 😞

كما أفرد كل فصل من فصول المنهج في الحقيبة في

كتاب وقد اشتمل على تدريبات متنوعة

منها: تدريبات إعادة التعلم،

وتدريبات إعادة المهارة

وتدريبات حل المسألة،

والتدريبات الإثرائية .

الاسم: التاريخ: **٦-٢**

تدريبات إعادة التعلم
ضرب الأعداد الصحيحة

الناتج ضرب عددين صحيحين مختلفي الإشارة هو عدد صحيح سالب.
الناتج ضرب عددين صحيحين لهما الإشارة نفسها هو عدد صحيح موجب.

أوجد ناتج الضرب فيما يلي:

١٠ × (-٢) × ٤ =
٤ × (-٩) × ٦ =
٧ × (-٧) =
٤٩ =

أوجد ناتج الضرب فيما يلي:

(٨) × (-٦) =
(٣) × ٨ =
(١٧) × ٥ =
(٦) × ٧ =

جاءت إجاباتك أ - ٣ = ب - ٤ = ج - ٥ = فاحسب قيمة كل عبارة فيما يلي:

أ ب
أ ب ج

الاسم: التاريخ: **٦-٢**

التدريبات الإثرائية
مناهة الأعداد الصحيحة

مُنِّد طريق الخروج من المذممة بالانتقال إلى القسم المجاور الذي يحوي تمييزًا قيمته أكبر من التمييز الذي تغلف عنه.

٢٣

تحديد المشكلة



• إن وزارة التربية والتعليم تسعى جاهده لتطوير العملية التعليمية بكافة الوسائل والطرق وسعى

الأموال الطائلة في سبيل ذلك ، ومن ضمن تلك الوسائل التطويرية حقيبة الأنشطة الصفية

والتقويم لجميع المراحل الدراسية ، وقد وفرت الوزارة هذه الحقائق في يد كل معلم ومعلمة في

جميع مناطق والتي تعتبر بدائل متنوعة من أساليب وأدوات التقويم لكل فصل من فصول

الكتاب المدرسي

• وبذلك كان لابد من النظر والبحث في علاقة تفعيل المعلمات لحقائب ومصادر المعلم للأنشطة

الصفية والتقويم المصاحبة للكتاب المدرسي بتطوير أداءهن المهني والمستوى التحصيلي لدى

طالباتهن وتوفير الوقت الكافي لهن لتفعيلها لنعد أبناء هذا الوطن وبناته لمواجهة التحديات

والصعوبات التي تعترضهم بكل يسر وسهولة.



ونتيجة لوجود قصور في استخدام معلمات الرياضيات لحقائب الأنشطة الصفية والتقويم

المصاحبة للكتب المدرسية رأَت الباحثان ضرورة العمل على تفعيل تطبيقات هذه الحقائب

حيث إن المعلمات لا يوجد لديهن تصور متكامل حول دور الحقائب في تحسين ورفع المستوى

التحصيلي لدى طالباتهن وتطوير أداءهن المهني.



أسئلة البحث:

تحاول الدراسة الإجابة عن السؤال التالي:

• ما أهمية تفعيل حقائق الأنشطة الصفية والتقويم المصاحبة للكتب المدرسية في تطوير أداءهن المهني ورفع المستوى التحصيلي للطالبات من وجهة نظر معلمات

الرياضيات بمحافظة ينبع؟



فروض البحث:

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي ومتوسط درجاتهن في التطبيق البعدي لحقائب الأنشطة الصفية والتقويم المصاحبة للكتب المدرسية.

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي لحقائب الأنشطة الصفية والتقويم المصاحبة للكتب المدرسية تبعاً للمرحلة الدراسية.

• توجد علاقة إيجابية بين تفعيل المعلمات لحقائب الأنشطة الصفية والتقويم المصاحبة للكتب المدرسية ورفع المستوى التحصيلي للطالبات بكافة مستوياتهن.

• توجد علاقة إيجابية بين تفعيل المعلمات لحقائب الأنشطة الصفية والتقويم المصاحبة للكتب المدرسية وتطوير أداءهن المهني.



أهم سمات حقائب الأنشطة الصفية والتقويم

- إتاحة الفرصة للطالبات المتأخرات دراسياً للاستفادة من الخطط البديلة لتحسين مستوى أدائهن من خلال تدريبات إعادة التعلم وتدريبات المهارات
- إتاحة الفرصة للطالبات المتفوقات دراسياً لإشباع ميولهن وسد حاجاتهن التعليمية من خلال التدريبات الإثرائية في الحقيبة .
- تأهيل الطالبات المتفوقات للمشاركة في المسابقات الدولية خارج المدرسة .
- تساعد المعلمة لاكتشاف الفروق الفردية بين طالباتها وإدراك إمكانيات كل طالبة
- إكساب المعلمة مهارات تطوير الذات بالتعرف على الخطط البديلة التي ترفع من مستوى أداء الطالبات ...
- أصبحت حقائب الأنشطة الصفية مساندة للمعلمة وميسرة لها في الكثير من مهام عملها حيث وفرت لها الوقت والجهد في إعداد الأسئلة والاختبارات .





أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

■ التعرف على أهمية تفعيل حقائب الأنشطة الصفية والتقويم المصاحبة للكتب المدرسية في تطوير أداءهن المهني ورفع المستوى التحصيلي للطالبات من وجهة نظر معلمات الرياضيات بمحافظة ينبع.

■ الكشف عن الفروق الإحصائية بين متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي ومتوسط درجاتهن في التطبيق البعدي لحقائب الأنشطة الصفية والتقويم المصاحبة للكتب المدرسية.





أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

- الكشف عن الفروق الإحصائية بين متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي لحقائب الأنشطة الصفية والتقويم المصاحبة للكتب المدرسية تبعاً للمرحلة الدراسية.
- التوصل إلى العلاقة بين تفعيل المعلمات لحقائب الأنشطة الصفية والتقويم المصاحبة للكتب المدرسية ورفع المستوى التحصيلي للطالبات بكافة مستوياتهن.
- التوصل إلى العلاقة بين تفعيل المعلمات لحقائب الأنشطة الصفية والتقويم المصاحبة للكتب المدرسية وتطوير أداءهن المهني.





إجراءات الدراسة:

- المنهج الوصفي: حيث تم تصميم استبانته
- المنهج شبه التجريبي: تم بناء اختبار تحصيلي وقد تم التطبيق القبلي ومن ثم تطبيق الحقبة ثم بعد ذلك تم التطبيق البعدي

منهج الدراسة

- جميع معلمات الرياضيات البالغ عددهن (380) معلمة
- جميع طالبات المراحل التعليمي (الابتدائية والمتوسطة والثانوية) لعام 1434هـ/1435هـ

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

- (133) معلمة من معلمات الرياضيات في المدارس الحكومية ويمثلن (35%) للعام الدراسي 1434هـ / 1435هـ
- (45) طالبة من طالبات المراحل التعليمية الثلاث .
بواقع (15) طالبة من كل مرحلة

أدوات الدراسة

- أولاً: الاستبانة
- ثانياً: الاختبار التحصيلي
- ثالثاً: المعالجات الإحصائية قامت الباحثة باستخدام النظم الإحصائية (Spss) ،

ملخص نتائج الدراسة:

وفيما يلي عرض للنتائج وفق ترتيب أسئلة وفرضيات الدراسة على النحو التالي:

❖ أظهرت نتائج الدراسة أن درجة أهمية تفعيل حقائب الأنشطة الصفية والتقويم المصاحبة

للكتب المدرسية في تطوير أداءهن المهني ورفع المستوى التحصيلي للطالبات من وجهة نظر

معلمات الرياضيات بمحافظة ينبع كان بدرجة كبيرة جداً.

❖ أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المرحلة

الابتدائية والمتوسطة والثانوية في التطبيق القبلي ومتوسط درجاتهن في التطبيق البعدي

لحقائب الأنشطة الصفية والتقويم المصاحبة للكتب المدرسية ، وكانت الفروق لصالح التطبيق

البعدي.



❖ أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي لحقائب الأنشطة الصفية والتقويم المصاحبة للكتب المدرسية تبعاً للمرحلة الدراسية.

❖ أظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين تفعيل المعلمات لحقائب الأنشطة الصفية والتقويم المصاحبة للكتب المدرسية وبين رفع المستوى التحصيلي للطالبات بكافة مستوياتهن.

❖ أظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين تفعيل المعلمات لحقائب الأنشطة الصفية والتقويم المصاحبة للكتب المدرسية وبين تطوير أداءهن المهني.



التوصيات:

بناء على ما أسفرت عنه نتائج الدراسة فإن الدراسة تقدم التوصيات التالية :

- العمل على نشر ثقافة تفعيل حقائق الأنشطة الصفية بين معلمات الرياضيات في المدارس والوصول بمستوى طالباتنا ما يؤهلهن لخوض المسابقات الدولية ومجارة الدول الأخرى والعمل على رفعة هذا الوطن ببناء العقول النيرة.
- ضرورة تفعيل استخدام حقائق الأنشطة الصفية والتقويم المصاحبة للكتب المدرسية في مدارس البنات التابعة لإدارة التربية والتعليم بمحافظة ينبع لما لها من أثر إيجابي وتأثير فعال في عملية التدريس والتعليم خاصة في الرياضيات.
- توعية معلمات الرياضيات بإدارة التربية والتعليم بمحافظة ينبع بضرورة تفعيل واستخدام غرف مصادر التعلم والتي تتضمن حقائق الأنشطة الصفية والتقويم



التوصيات:

- المصاحبة للكتب المدرسية ؛ لها من دور فعال في تحسين المستوى التحصيلي للطالبات.
- إعادة النظر في طرق استخدام حقائب الأنشطة الصفية والتقويم المصاحبة للكتب المدرسية ، واختيار أفضل الطرق التي تساعد المعلمات على تنفيذها من خلال ورش العمل التطبيقية.
- تضمين برامج إعداد معلمات الرياضيات أثناء الخدمة بدورات تدريبية في طرق استخدام حقائب الأنشطة الصفية والتقويم المصاحبة للكتب المدرسية.
- إعادة النظر في نصاب معلمة الرياضيات وتخفيضه إلى خمسة عشر حصة وذلك لأن تنفيذ حقائب الأنشطة الصفية والتقويم المصاحبة للكتب المدرسية تحتاج لإعداد وجهد كبير لا بد من تفرغ بعض الحصص المدرسية من أجل تحقيق الأهداف المنشودة.



المقترحات

- إجراء دراسة حول إعداد حقائب تدريبية خاصة بالمقررات الدراسية الأخرى.
- إجراء دراسة تستطلع الاهتمام بقياس جوانب التعلم وفق تصنيف بلوم للأهداف عند تدريسهن باستخدام حقائب الأنشطة الصفية والتقويم المصاحبة للكتب المدرسية ، وإعداد أدوات التقويم المناسبة لذلك.
- إجراء دراسة حول الاحتياجات التدريبية لمعلمات الرياضيات في مجال استخدام التقنيات التعليمية وخاصة حقائب الأنشطة الصفية والتقويم المصاحبة للكتب المدرسية في عملية التدريس.



رسالة إلى كل معلم ومعلمة (رياضيات)

• سواء طلب منك تفعيل حقائب الأنشطة الصفية أو لم يطلب منك لأبد أن تبادر بالإطلاع على الحقيبة والتعرف

على محتوياتها لأنها ستوفر لك الجهد والوقت في إعداد أدوات التقويم وستساعدك على إدراك الفروق الفردية

بين طالباتك وفحص خلفيتهن ومتابعة تقدمهن كما تمنحك فرصة للتغيير والتجديد في أداؤك المهني فلا

تحرمني نفسك فرصة الإطلاع على كل جديد

• فمن واجبنا أن نرسلوا بطلابنا وطالباتنا على شواطئ الإبداع والتميز وطريقنا إلى ذلك هو تفعيل حقائب الأنشطة

الصفية بمهارة أثناء تدريسك.



وختاما

فأن العمل الدائم على التطوير والتجدد مع متطلبات العصر واستخدام الإمكانيات بفاعلية. كما

يترك أثر يبقى مدى الحياة وأجر يرقى بإذن الله إلى أعالي الجنان .

فلنجعل رضى الله هدفنا والاخلاص في العمل غايتنا .



شكرا لحسن استماعكم
وإنصاتكم

