

# فاعلية برنامج مقترح قائم على التدريب لتحسين مستوى تحصيل واتجاه طالبات المرحلة الثانوية القسم الأدبي في اختبار القدرات العامة بمحافظة ينبع (الجزء الكمي)

الأستاذة/ عبير فراج بخيت

الأستاذة/ عفاف رشوان السبيعي  
إدارة الشؤون التعليمية بمحافظة ينبع الشؤون التعليمية  
(الإشراف التربوي)



# المقدمة



تعتبر المرحلة الثانوية من أهم مراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية حيث تعد اللبنة الأساسية لبناء مستقبل كثير من الطلبة، فهي تقوم بإعدادهم لمواجهة الحياة و لمواصلة تعليمهم العالي. وبناء عليه فقد شهدت اختبارات القدرات العامة والاختبار التحصيلي نفوراً من قبل الطلاب هذه المرحلة كونها باتت عقبة أمام مستقبلهم على جميع الأصعدة المهنية والعلمية، مما جعل أولياء الأمور يتذمرون منها لتأثيرها بشكل كبير على الاستقرار النفسي على أبنائهم أولاً، وعليهم أنفسهم في تحمل العبء المالي الخاصة بهذه الاختبارات، وخاصة عند تكرار الاختبار لأكثر من مرة في السنة، كما هو مسموح به رغبة في تحقيق درجات عالية.

ورغبة من الباحثين في إحداث فرق ملموس في تحصيل طالبات القسم الأدبي، وتكثيف الجهود على القسم الكمي خاصة؛ وذلك بقصد تحسين مستواهن واتجاهاتهن نحو اختبار القدرات العامة استناداً على برنامج مقترح قائم على التدريب والتوعية ونقل الأمان الرياضي لديهن؛ ليتمكنن من دخول الاختبارات بكل ثقة، والحصول على درجات عالية تمكنهن من تحقيق طموحاتهن وأهدافهن اللاتي قمن برسمها منذ الصغر



# مشكلة البحث :

نبعت مشكلة البحث من خلال خبرة الباحثان في مجال التدريس سابقاً،

والإشراف التربوي حالياً من خلال اطلاعهن على مستوى طالبات القسم

النظري أن معظم الطالبات ليس لديهن القدرة الكافية لإجراء عمليات

حسابية سريعة، والتعامل مع المسائل الرياضية بواقعية، كما أنهن يقمن



بالحلول العشوائية دون التركيز في الخيارات.

ومن هنا نشأت فكرة تدريب الطالبات بإعداد حقيبة تتناسب من حيث

(النوع والكم) لهذه الفئة؛ مما يسهل عليهن الحل وزيادة الثقة لديهن؛ لذلك

تم اللجوء إلى تطبيق الحصص الإضافية للطالبات في معدل حصتين في

الأسبوع بمعدل 45 دقيقة للوحدة الواحدة، وذلك من قبل معلمات



الرياضيات.

ويمكن الإجابة على مشكلة البحث من خلال السؤال الرئيس التالي:

## سؤال البحث:

ما فاعلية برنامج مقترح لتحسين مستوى تحصيل واتجاه طالبات القسم النظري في اختبار القدرات العامة (القسم الكمي)؟



## فروض البحث :

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,5) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,5) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه.
- 3- لا توجد فاعلية للبرنامج مقترح لتحسين مستوى تحصيل واتجاه طالبات القسم النظري في اختبار القدرات العامة (القسم الكمي).





# أهداف البحث :

- 1) وضع برنامج مقترح لتحسين مستوى تحصيل واتجاه طالبات القسم النظري في اختبار القدرات العامة (القسم الكمي).
- 2) الكشف عن الفروق الإحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي.
- 3) الكشف عن الفروق الإحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه.
- 4) قياس فاعلية البرنامج المقترح لتحسين مستوى تحصيل واتجاه طالبات القسم النظري في اختبار القدرات العامة (القسم الكمي).



# حدود البحث :



تم تنفيذ البحث ضمن الحدود التالية:

- الحدود الموضوعية: اقتصر البحث الحالي على اختبار القدرات العامة (القسم الكمي).
- الحدود الزمانية: طبق البحث في الفصل الأول من العام الدراسي 1434 - 1435 هـ.
- الحدود البشرية: طالبات المرحلة الثانوية القسم الأدبي.
- الحدود المكانية: طبق البحث بإحدى مدارس تعليم البنات الحكومية بمدينة ينبع وفقاً للتعين القصدي.

# ملخص نتائج البحث



❖ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات الطالبات في التطبيق

القبلي ومتوسط درجاتهن في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ككل، حيث بلغت قيمة ت -)

(12,018) وهي قيمة دالة إحصائية، وكانت الفروق لصالح التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ككل

على التطبيق القبلي، حيث بلغ المتوسط الحسابي في التطبيق البعدي (14,91)، بينما بلغ المتوسط

الحسابي في التطبيق القبلي (11,86)، وهذا يدل على أن البرنامج التدريبي المقترح أثبت أثره

الإيجابي نحو تحسين تحصيل الطالبات على اختبار القدرات العامة.



❖ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي ومتوسط درجاتهن في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه، حيث بلغت قيمة ت (- 17,72) وهي قيمة دالة إحصائياً، وكانت الفروق لصالح التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه على التطبيق القبلي، حيث بلغ المتوسط الحسابي في التطبيق البعدي (42,32)، بينما بلغ المتوسط الحسابي في التطبيق القبلي (37,41)، وهذا يدل على حدوث تغير في اتجاهات الطالبات نحو اختبار القدرات العامة بعد تدريبهن مما له أثر إيجابي نحو تحسين مستواهن في اختبار القدرات العامة.



- ❖ أن وجود فاعلية لاستخدام البرنامج المقترح لتحسين مستوى تحصيل طالبات القسم النظري في اختبار القدرات العامة (القسم الكمي) بين التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ولمقياس الاتجاه، وهذا يعني أن التباين بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ولمقياس الاتجاه يرجع إلى تأثير استخدام البرنامج المقترح لتحسين مستوى تحصيل واتجاه طالبات القسم النظري في اختبار القدرات العامة.





# التوصيات:

1- استخدام البرنامج المقترح في تدريب جميع طالبات المرحلة الثانوية

لجميع الادارات التعليمية لما له من أثر إيجابي وتأثير فعال في مساعدة

الطالبات على اجتياز اختبار القدرات العامة.





# التوصيات:

2- نشر التوعية بين أولياء الأمور بأهمية دورهم بجانب المدرسة والطالبة

لتمكن من إكمال مسيرتها العلمية.



3- قيام إدارات التربية والتعليم بعقد دورات تدريبية لمعلمي الرياضيات

حول التغلب على مشكلات اختبار القدرات العامة على أن يتم ذلك

بصفة دورية.



4-توعية معلمات الرياضيات في المرحلة الثانوية بأهمية استخدام برامج

تدريبية تساعد الطالبات على اجتياز اختبار القدرات العامة؛ لما له من دور

فعال في تعليم الطالبات، ومساعدتهن على التحصيل، وبقاء أثر البرنامج

لفترة أطول.



5-التوسع في البرامج التدريبية المقدمة من قبل مشرفات الرياضيات بالمرحلة

الثانوية، والاستفادة من خبرات وإبداعات المتميزات منهن من خلال تبني إقامة

ورش العمل لزيادة إدراك معلمات الرياضيات لأهمية تدريب الطالبات على اختبار

القدرات العامة.



# 6- إنشاء ورش تدريبية لمديرات المدارس للتعرف على أهمية تدريب الطالبات المرحلة الثانوية والمساهمة في تنسيق اختبارات تجريبية داخل المدرسة لتهيئة الطالبة للاختبار النهائي.





## المقترحات:

إجراء دراسة: العلاقة بين توظيف الوسائل التقنية في تدريب طالبات المرحلة الثانوية

القسم العلمي لزيادة حصيلتهن العلمية في اختبار القدرات العامة (الجزء النظري).

إجراء دراسة: فاعلية حقيبة تعليمية مقترحة لتنمية المهارات الرياضية في اختبار القدرات

لدى طالبات الصف الثاني ثانوي (أدبي - علمي).

إجراء دراسة: أثر تدريب طالبات المرحلة الثانوية على إنشاء مدونات تعليمية لتحسين

التواصل في حل المسائل الرياضية (القدرات العامة).

شخصيات في التاريخ