

جائزة جسر للريادة في الرياضيات  
SAMS Prize for Excellence in Mathematics



دليل

# جائزة "جسر" للريادة في الرياضيات

فرع المبادرات الإبداعية

الدورة الأولى

١٤٤٢هـ - ٢٠٢١م

## مقدمة

يسر الجمعية السعودية للعلوم الرياضية "جسر" أن تطرح "جائزة جسر للريادة في الرياضيات" لأول مرة هذا العام الدراسي ١٤٤٢-٢٠٢١ للتعليم العام ابتداءً، بعد اعتماد مجلس إدارة الجمعية للجائزة ولوائحها وفروعها الأربعة: الأداء التدريسي، والتميز العلمي، والتميز البحثي، والمبادرات الإبداعية (الذي بدأت به الجائزة في دورتها الأولى)، على أن تستهدف بقية الفروع في الدورات القادمة بمشيئة الله.

وتستهدف جائزة "جسر" للريادة في الرياضيات في فرع المبادرات الإبداعية لهذه الدورة: مجال التعليم الإلكتروني، نظرًا لطبيعة المرحلة الراهنة المتعلقة بجائحة كورونا " (كوفيد-١٩) "، التي فرضت شكل التعليم عن بعد، والتعليم الإلكتروني على العالم بأسره، وما يرتبط به من تطوير الأساليب والاستراتيجيات والأنماط التعليمية.

ويهدف هذا الفرع من جائزة جسر للريادة في الرياضيات إلى تحفيز المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات المتخصصين في الرياضيات وتعليمها في التعليم العام، وأيضًا المؤسسات التعليمية (حكومية/ خاصة)؛ للإبداع والابتكار والتميز في التعليم الإلكتروني للرياضيات، حيث تُمنح الجائزة للأفراد والمؤسسات الذين يظهرون إبداعًا وتميزًا في توظيف التعليم الإلكتروني بأشكاله المتعددة وأدواته وتطبيقاته، من خلال الأفكار الأصيلة والممارسات والمنتجات الرياضية الإلكترونية، التي تُسهم بشكل فاعل في تحقيق نواتج التعلم المرغوبة، ورفع الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات الرياضيات، ومجتمع تعليم الرياضيات بشكل عام. ونتطلع لمشاركة جميع الممارسين التعليميين من معلمين ومعلمات ومشرفين ومشرفات للرياضيات في هذا الفرع، آمليين أن تسهم الجائزة في تطوير تعليم الرياضيات في المملكة، وأن تكون عنوانًا للتميز، واكتشاف المميزين والرواد وتكريمهم.

الإدارة التنفيذية للجائزة

## فرع الجائزة- المبادرات الإبداعية

### أولا-الفئات المستهدفة:

تستهدف جائزة الجمعية السعودية للعلوم الرياضية "جسر" للريادة في الرياضيات في فرع المبادرات الإبداعية فئتين معنيتين بتعليم الرياضيات وتطوير مخرجاته في المملكة العربية السعودية، هما:

#### ● فئة- الأفراد، وتشمل:

- معلمي ومعلمات الرياضيات في مراحل التعليم العام (حكومي - خاص - أجنبي - موهوبين- المدارس السعودية بالخارج) من المواطنين والمقيمين بالمملكة العربية السعودية.
- مشرفي ومشرفات الرياضيات المقيمين في المدارس، وفي مكاتب التعليم، وإدارات التعليم بالمناطق، وجهاز الوزارة بالمملكة العربية السعودية، الذين لهم علاقة بتعلم وتعلم الرياضيات في المناهج أو التدريس أو الإشراف أو الموهبة أو الأنشطة أو التعليم الخاص.

#### ● فئة- المؤسسات، وتشمل:

- مؤسسات التعليم الحكومية والخاصة بالمملكة العربية السعودية، من الجامعات والكليات والأقسام، والمدارس، ومكاتب التعليم بإدارات التعليم، وكذلك الجمعيات والشركات المهتمة بالتعليم الإلكتروني وتطبيقاته في مجال الرياضيات.

## ثانيا- شروط الترشيح:

### ● فئة-الأفراد:

يحق لأي فرد من الفئة المستهدفة الترشح للجائزة، على أن تتوفر فيه الشروط الآتية:

١. أن يكون على رأس العمل ممارسًا لتدريس مقرر الرياضيات لأي من الصفوف ١-١٢ وقت الترشح للجائزة، وللمشرفين أن يكون ممارسًا للإشراف؛ بحسب ما ورد في "الفئات المستهدفة".
٢. أن يكون حاصلًا على درجة البكالوريوس على الأقل (قد يستثنى في الدورة الأولى هذا الشرط في حال كانت المبادرة مميزة).
٣. لديه ثلاث سنوات خبرة سابقة في تدريس الرياضيات.
٤. ألا يتجاوز تاريخ توثيق الأدلة والشواهد ثلاث سنوات على الأكثر.
٥. ألا يقل تقييم المرشح في الأداء الوظيفي عن (٩٠%) خلال العامين الأخيرين.
٦. المشاركة في مجال واحد فقط من مجالات المبادرات الإبداعية الثلاثة.

### ● فئة-المؤسسات:

يحق لأي مؤسسة من المؤسسات التعليمية أو التدريبية التابعة لأي جهة حكومية أو خاصة الترشح للجائزة، على أن تتوفر فيها الشروط الآتية:

١. أن تكون مرخصة ومعتمدة من الجهات ذات الصلاحية.
٢. أن تكون معنية ببرامج تعليم الرياضيات وتطوير مخرجاته ضمن مهامها التنظيمية.
٣. ألا يتجاوز تاريخ توثيق الأدلة والشواهد ثلاث سنوات على الأكثر.
٤. المشاركة في مجال واحد فقط من مجالات المبادرات الإبداعية الثلاثة.

## ثالثا- مجالات المبادرات الإبداعية:

يتناول فرع المبادرات الإبداعية ثلاثة مجالات رئيسية، هي:

م	المجال	وصف المجال
الأول	توظيف التطبيقات والمواقع والمنصات والمصادر الإلكترونية في تعليم وتعلم الرياضيات.	يعنى هذا المجال بالأفكار والممارسات الإبداعية التي تُسهم في تطوير فنيات التعليم الإلكتروني، وتدعم إدارة وتنظيم التعليم وتعلم الرياضيات عن بعد عبر تهيئة بيئة إلكترونية تفاعلية مبتكرة تعزز التواصل الإلكتروني، وتوظف التطبيقات الإلكترونية، وتطبيقات الأجهزة الذكية، والمواقع، والمنصات، والمصادر وأدوات التقويم الإلكترونية.
الثاني	التصميم الإلكتروني في تعليم وتعلم الرياضيات.	يعنى هذا المجال بالأفكار والممارسات الإبداعية في تصميم وتطوير المحتوى التعليمي، والتطبيقات والبرمجيات، ووسائط التفاعل الرقمية، التي تتسق مع بنية المقرر وتُسهّم في تنفيذه بفاعلية.
الثالث	توظيف التقنيات الإلكترونية في التطوير المهني للممارسين التعليميين في الرياضيات.	يعنى هذا المجال بالأفكار والممارسات الإبداعية التي تُسهم في التطوير المهني للممارسين التعليميين في الرياضيات عبر توظيف التطبيقات والمواقع والمنصات الإلكترونية الحديثة وتقنية المعلومات ووسائط التواصل الإلكتروني في تنمية مهاراتهم وتلبية احتياجاتهم في ضوء معايير التعليم الإلكتروني.

## رابعاً- معايير المبادرات الإبداعية:

يتضمن فرع المبادرات الإبداعية في التعليم الإلكتروني للرياضيات: (٣) مجالات، و(٦) معايير، و (١٨) مؤشراً للدلالة على تحقق المعايير، وهي:

### المجال الأول:

المجال	المعيار	مؤشرات تحقق المعيار
توظيف التطبيقات والمواقع والمنصات والمصادر الإلكترونية في تعليم وتعلم الرياضيات.	١,١ كفاءة إدارة وتنظيم تعليم وتعلم الرياضيات عن بعد.	(١,١,١) تهيئة بيئة تعلم تفاعلية متكاملة لتعليم وتعلم الرياضيات عن بعد. (٢,١,١) توظيف التقنيات الإلكترونية وتقنية الواقع المعزز في تنفيذ استراتيجيات تعليمية عن بعد تتمحور حول الطالب، وتناسب المحتوى الرياضي بطرق مبتكرة وفاعلة. (٣,١,١) توظيف أدوات وبرمجيات تعلم رقمية إبداعية تعزز التعلم النشط، وتستثير تفكير الطلاب والطالبات، وتمكّنهم من الانخراط في خبرات تعلم هادفة.
١,٢ التأثير الفاعل في نواتج التعلم.	(١,١,٢) توظيف مصادر إلكترونية مبتكرة تنمي مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب والطالبات. (٢,١,٢) تنفيذ ممارسات تدريسية فاعلة في التعليم الإلكتروني لعلاج الفاقد	

التعليمي. (٣,١,٢) توظيف أدوات وتطبيقات إلكترونية مبتكرة عالية الصدق والثبات لتقويم تعلم الطلاب والطالبات.		
--	--	--

### المجال الثاني:

(١,٢,١) تصميم مقررات رقمية مبتكرة تدعم تعلم الطلاب والطالبات وتمكنهم من اكتساب المعارف والمهارات الرياضية بفاعلية. (٢,٢,١) تصميم مواقع إلكترونية إبداعية تتضمن وسائط تفاعلية نوعية ومبتكرة تدعم تعلم الطلاب والطالبات، وتحقق نواتج التعلم المرغوبة. (٣,٢,١) تصميم تطبيقات إلكترونية إبداعية تُسهم في رفع الوعي بأهمية الرياضيات ونشر ثقافتها.	٢,١ الابتكار في تصميم وتطوير المحتوى التعليمي.	التصميم الإلكتروني في تعليم وتعلم الرياضيات.
(١,٢,٢) شرح مفهوم رياضي، أو طريقة حل معينة، أو شرح استعمالات برمجية بطرق إبداعية عبر مقاطع فيديو أو برمجيات إلكترونية تفاعلية تعزز استيعاب المفاهيم الرياضية، وتنمي الطلاقة الإجرائية لدى الطلاب والطالبات. (٢,٢,٢) تنفيذ برمجيات إلكترونية تفاعلية مبتكرة داعمة لتعليم وتعلم الرياضيات.	٢,٢ الفاعلية والمرونة في تنفيذ تقنيات التعليم الإلكتروني.	

(٣,٢,٢) مراعاة الجودة في مختلف مراحل التصميم والقابلية للتحسين والتطوير وفقاً لنواتج التعلم المرغوبة.

### المجال الثالث:

<p>(١,٣,١) تصميم وتطوير برامج تدريب عن بعد (متزامنة وغير متزامنة) للممارسين التعليميين في الرياضيات، تلبى احتياجاتهم الفعلية في مجال التعليم الإلكتروني.</p> <p>(٢,٣,١) تصميم وتطوير حقائب تدريبية تفاعلية، تستهدف رفع مستوى الأداء المهني للممارسين التعليميين في الرياضيات.</p> <p>(٣,٣,١) تصميم وتطوير وسائط تدريبية رقمية للممارسين التعليميين في الرياضيات لعلاج الفاقد التعليمي وتجويد نواتج التعليم الإلكتروني.</p>	<p>٣,١ الابتكار في توظيف التقنيات الإلكترونية في التطوير المهني للممارسين التعليميين .</p>	<p>توظيف التقنيات الإلكترونية في التطوير المهني للممارسين التعليميين في الرياضيات</p>
--	--	---



<p>(١,٣,٢) استخدام أساليب تطوير مهني عن بعد تدعم الممارسين التعليميين في الرياضيات، وتوجههم للتأمل الذاتي في ممارساتهم في التعليم الإلكتروني، في ضوء المعايير المهنية للتعليم الإلكتروني.</p> <p>(٢,٣,٢) تزويد الممارسين التعليميين في الرياضيات بالممكّنات اللازمة؛ لتحسين وتطوير ممارساتهم في التعليم الإلكتروني.</p> <p>(٣,٣,٢) تحفيز الممارسين التعليميين في الرياضيات لتقديم حلول مبتكرة في علاج الفاقد التعليمي وتجويد نواتج التعليم الإلكتروني.</p>	<p>٣,٢ الدعم الفعال للممارسين التعليميين في الرياضيات.</p>	
--	--	--

## خامسا- الوثائق والشواهد المطلوبة من المترشحين للجائزة:

### فئة الأفراد:

ينبغي على المرشح/ة استكمال رفع مستندات طلب الترشيح على المنصة الإلكترونية للجائزة في التاريخ المحدد حسب البرنامج الزمني للجائزة، وهي:

- استمارة بيانات المرشح.
- سيرة ذاتية مختومة موثقة (لا تزيد عن صفحتين).
- شهادة خبرة موثقة.
- صورة وثيقة المؤهل الأكاديمي.
- توصيات من قائد المدرسة (مدير العمل) والمشرف المباشر.
- شهادات وخطابات المشاركة في الدورات والمؤتمرات والملتقيات التخصصية والتربوية ذات العلاقة بالرياضيات وتعليمها.
- أدلة وشواهد على تحقق معايير الجائزة من إعداد وتنفيذ المرشح.

### فئة المؤسسات التعليمية:

ينبغي على المؤسسة المتقدمة (حكومية/ خاصة) استكمال رفع مستندات طلب الترشيح على المنصة الإلكترونية للجائزة في التاريخ المحدد حسب البرنامج للجائزة، وهي:

- استمارة بيانات المؤسسة.

- نبذة موجزة عن المهام التنظيمية للمؤسسة توضح ارتباطها بتعليم وتعلم الرياضيات، وأهم المنجزات المتحققة في هذا المجال (لا تتجاوز صفتين).
- أدلة وشواهد على تحقق معايير الجائزة من إعداد وتنفيذ المؤسسة التعليمية.

## سادسا- تقييم المترشحين للجائزة:

### فئة الأفراد:

#### أ. تقييم إداري (بدون درجات):

يتم في هذه المرحلة التحقق من صحة بيانات المترشح واستيفائه لشروط ومتطلبات التقديم، وهي:

- استمارة معلومات المترشح (معلم/ة، مشرف/ة) رياضيات، وتتضمن:
  - إكمال نموذج بيانات المرشح على منصة الجائزة.
  - وصف مهمته الحالية بما في ذلك الصفوف والفئات المستهدفة بالتطوير والتحسين.
  - تقديم معلومات الاتصال الخاصة بالإدارة المباشرة.
  - وصف موجز للأفكار والممارسات والتقنيات التي تم توظيفها في المبادرة، والشواهد والأدلة على فاعليتها في تحقيق نواتج التعلم لدى الطلاب، أو رفع الكفاءة المهنية للممارسين التعليميين.

○ توصيات من المسؤولين أو أولياء الأمور:

الرفع بتوصيتين من الذين يمكنهم وصف الممارسات المبتكرة ضمن مجالات الجائزة التي دعمت بفاعلية تعلم الطلاب، أو رفعت مستوى الممارسات المهنية في تعليم وتعلم الرياضيات (تدريس / إشراف)، عبر توظيف التقنيات والتطبيقات والمواقع والمنصات الإلكترونية والمعلومات والاتصالات الإلكترونية.

○ السيرة الذاتية (لا تتجاوز صفحتين):

- تحدد الخطوط العريضة للمرشح وتاريخه الوظيفي (مع إظهار ما لا يقل عن ثلاث سنوات من خبرة التدريس في الصفوف (١-١٢) والمشاركة في أنشطة التطوير المهني).

- العضويات أو الأدوار القيادية في المنظمات المهنية، والأدوار القيادية في المجموعات والبرامج المتعلقة بتعليم الرياضيات، والجهود المماثلة الأخرى.

- المقالات والمنشورات في المجالات المتخصصة.

- المنح أو الجوائز التي حصل عليها المرشح.

ب. تقييم فني (بالدرجات) للجوانب الآتية:

يتم في هذه المرحلة تقدير الدرجة المستحقة للمرشح في ضوء الشواهد والأدلة على تحقق مؤشرات المعايير، وتتضمن الآتي:

○ ملخص كتابي (عشرون درجة):

- سرد كتابي (لا يتجاوز عشر صفحات)، يصف فيه المترشح مجال الترشيح للجائزة، وجوانب التميز والابتكار في مبادرته، وأدلة تحققها لكل مؤشر من مؤشرات المعايير، مع توضيح فاعلية المبادرة وأثرها في تحقيق نواتج التعلم للطلاب والطالبات/ ورفع الكفاءة المهنية للمعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات.

○ مقطع فيديو (عشرون درجة):

- عرض مرئي (لا تزيد مدته عن عشر دقائق)، مخرجًا بصورة فنية مميزة. يستعرض فيه المترشح الأفكار والممارسات الإلكترونية والشواهد التي تم تطبيقها، وكيفية توظيفها في تحقيق نواتج التعلم، ورفع الكفاءة المهنية للمعلمين والمعلمات.

○ الأدلة والشواهد (ستون درجة):

(٣٠ درجة لكل معيار، بواقع ١٠ درجات لكل مؤشر؛ درجتين لكل شاهد):

- تحميل ملف يتضمن استشهادات دالة على تحقق كل معيار بحد أقصى خمس صفحات لكل مؤشر من كل معيار.

(يرجى مراجعته منصة الجائزة لتحميل النماذج)

## فئة المؤسسات التعليمية:

### أ. تقييم إداري (بدون درجات):

يتم في هذه المرحلة التحقق من صحة بيانات الجهة المترشحة من فئة المؤسسات التعليمية (حكومية/ خاصة)، واستيفاء شروط ومتطلبات التقديم، وهي:

#### ○ استمارة معلومات المؤسسة التعليمية (حكومية/ خاصة)، وتتضمن:

- إكمال نموذج بيانات الجهة المترشحة على منصة الجائزة.
- وصف المهام والأدوار التي تنفذها المؤسسة في مجال تعليم وتعلم الرياضيات، وتحديد الفئات المستهدفة بالتطوير والتحسين.
- تقديم معلومات الاتصال الخاصة بالمسؤولين المشرفين على تنفيذ وتقييم المبادرة.
- وصف موجز للأفكار والممارسات والتقنيات التي تم توظيفها في المبادرة، والشواهد والأدلة على فاعليتها في تحقيق نواتج التعلم لدى الطلاب، أو رفع الكفاءة المهنية للممارسين التعليميين.

#### ○ توصيات المسؤولين المشرفين على تنفيذ وتقييم المبادرة:

الرفع بتوصيتين من الذين يمكنهم وصف الممارسات المبتكرة ضمن مجالات الجائزة التي دعمت بفاعلية تعلم الطلاب، أو رفعت مستوى الممارسات المهنية في تعليم وتعلم الرياضيات (تدريس / إشراف)، عبر توظيف التقنيات والتطبيقات والمواقع والمنصات الإلكترونية والمعلومات والاتصالات الإلكترونية.

○ نبذة موجزة عن المهام التنظيمية للمؤسسة (لا تتجاوز صفحتين):

- تحدد الخطوط العريضة للمهام التنظيمية للمؤسسة المرتبطة بتطوير وتحسين الممارسات التعليمية والإشرافية والمشاركات في أنشطة التطوير المهني في مجال تعليم الرياضيات.
- المشاركات أو الأدوار القيادية للمؤسسة في المحافل التعليمية المحلية والعالمية، والأدوار القيادية للمؤسسة في البرامج والمشاريع والمبادرات المرتبطة بتعليم وتعلم الرياضيات.
- الجوائز التي حصلت عليها المؤسسة في مجال تعليم الرياضيات.

ب. تقييم فني (بالدرجات) للجوانب التالية:

يتم في هذه المرحلة تقدير الدرجة المستحقة للمؤسسة التعليمية المترشحة للجائزة في ضوء الشواهد والأدلة على تحقق مؤشرات المعايير، وتتضمن الآتي:

○ ملخص كتابي (عشرون درجة):

- سرد كتابي (لا يتجاوز عشر صفحات)، تصف فيه الجهة المترشحة مجال الترشيح للجائزة، وجوانب التميز والابتكار في المبادرة وأدلة تحققها لكل مؤشر من مؤشرات المعايير، مع توضيح فاعلية المبادرة وأثرها في تحقيق نواتج التعلم للطلاب والطالبات/ ورفع الكفاءة المهنية للمعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات.

○ مقطع فيديو (عشرون درجة):

- عرض مرئي (لا تزيد مدته عن عشر دقائق) مخرجًا بصورة فنية مميزة. تستعرض فيه الجهة المترشحة الأفكار والممارسات الإلكترونية والشواهد التي تم تطبيقها، وكيفية توظيفها في تحقيق نواتج التعلم، ورفع الكفاءة المهنية للمعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات.

○ الأدلة والشواهد (ستون درجة):

(٣٠ درجة لكل معيار، بواقع ١٠ درجات لكل مؤشر؛ درجتين لكل شاهد):

- تحميل ملف يتضمن استشهادات دالة على تحقق كل معيار بحد أقصى خمس صفحات لكل مؤشر من كل معيار.

(يرجى مراجعته منصة الجائزة لتحميل النماذج)

### مرجعية التقييم:

تستند مرجعية قياس مؤشرات كل معيار على الشواهد الحقيقية الموثقة الدالة على تحقق المؤشرات، وفيما يلي أمثلة لبعض الشواهد التي يمكن إدراجها، كما يمكن الاستناد إلى التوثيق المرئي لبعض المواقف والفعاليات والأنشطة:



المجال	المعيار	المحددات	شواهد مقترحة
١. توظيف التطبيقات والمواقع والمنصات والمصادر الإلكترونية في تعليم وتعلم الرياضيات.	١,١ كفاءة إدارة وتنظيم تعليم وتعلم الرياضيات عن بعد.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ نماذج دالة على إتقان الطلاب المحتوى الرياضي من خلال توظيف التطبيقات والمواقع والمنصات والمصادر الإلكترونية. نماذج دالة لاستخدام الأساليب والاستراتيجيات التعليمية الإلكترونية المناسبة للمحتوى وتدعم تعلم الطلاب.</li> </ul>	<p><u>شواهد من أداء الطلاب:</u></p> <p>نماذج دالة لتحقيق مؤشرات المعيار من أعمال الطلاب تتضمن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أنشطة تعليم وتعلم الطلاب في الدروس (أو الموضوعات) وآلية تنفيذها إلكترونياً.</li> <li>- المهام الأدائية للطلاب في وآلية تنفيذها إلكترونياً.</li> <li>- نمذجة وتوظيف المفاهيم الرياضية إلكترونياً في سياقات إبداعية متنوعة.</li> <li>- نماذج دالة للحلول الإلكترونية المبتكرة في إدارة تعليم وتعلم الطلاب.</li> <li>- شرح مفهوم رياضي، أو طريقة حل معينة، أو شرح استعمالات برمجية بطرق إبداعية من خلال مقاطع فيديو أو برمجيات إلكترونية تفاعلية تعزز استيعاب المفاهيم الرياضية، وتنمي الطلاقة الإجرائية لدى الطلاب والطالبات، مثل (الجوجبرا، الكابري، السكتش باد، ...)، أو يدوية معينة (مكعبات دينز، شرائح الكسور، قطع كوزينير، القطع المنطقية، الميزان الحسائي، معمل الجبر،.....).</li> <li>- الاستشهادات الدالة على فاعلية أدوات التقويم الذاتي الإلكتروني.</li> <li>- ملفات إلكترونية لإنجاز وتقديم الطلاب.</li> </ul>
	١,٢ التأثير الفاعل في نواتج التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ نماذج من أداء الطلاب والمعلم في التعليم الإلكتروني</li> <li>■ تسجيل درس لصف دراسي يتوافق مع المفهوم الذي تم اختياره ومناقشته في السرد الكتابي.</li> <li>■ مراقبة وتحسين تعلم الطلاب إلكترونياً.</li> <li>■ مرونة التقنيات الإلكترونية،</li> </ul>	
٢ التصميم الإلكتروني	٢,١ الابتكار في تصميم		

<p>- أوراق عمل إلكترونية دالة على تحقيق الطلاب التوازن بين الاستيعاب المفاهيمي والطلاقة الإجرائية والتطبيقات المتنوعة.</p> <p><b>شواهد من أداء المعلم:</b></p> <p>نماذج دالة لتحقيق مؤشرات المعيار محدد فيها عناوين الدروس وأهدافها التعليمية على سبيل المثال:</p> <p>- وصف للاستراتيجيات التدريسية المتمركزة حول الطالب مدعمة بالصور والتسجيل.</p> <p>- تقرير عن التقنيات والوسائل المستخدمة وآلية توظيفها في التعليم ومدى فاعليتها في تحقيق النواتج المرغوبة.</p> <p>- تغذية راجعة متنوعة داعمة لتقدم الطلاب تتناسب مع احتياجاتهم.</p> <p>- وسائل تعليمية وتقنية إلكترونية من إعداد وتصميم وتنفيذ المرشح.</p> <p>- أدلة لتوظيف معمل الرياضيات والآلة الحاسبة البيانية والتقنيات الإلكترونية ومدى فاعليتها في رفع مستوى تحصيل الطلاب.</p> <p>- تقرير لمستوى تحصيل الطلاب في التعليم الإلكتروني وتحليل نتائج تقويمهم وأساليب معالجة الفاقد في تعلمهم.</p> <p>- نماذج لأنشطة تعليمية إلكترونية مبتكرة، والشواهد على فاعليتها في تعزيز</p>	<p>وإمكانية تطبيق.</p>	<p>وتطوير المحتوى التعليمي</p> <p>٢,٢ الفاعلية والمرونة في تنفيذ تقنيات التعليم الإلكتروني</p>	<p>في تعليم وتعلم الرياضيات</p>
--	------------------------	--	---------------------------------

<p>الاستيعاب المفاهيمي والطلاقة الإجرائية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- نماذج دالة لأساليب تقويم إلكترونية مبتكرة، والشواهد على فاعليتها في دعم تعلم الطلاب وعلاج الفاقد.</li> <li>- شواهد للتقنيات التعليمية الموظفة بفاعلية لدعم تعلم الطلاب وتعزيز استيعابهم المفاهيم الرياضية.</li> </ul>			
<p>شهادات وتوصيات موثقة ومعتمدة لتحقق مؤشرات المعيار مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- شواهد على طبيعة المشاركات المهنية الإلكترونية وموضوعاتها وفعاليتها في دعم تطوير الممارسات المهنية للممارسين التعليميين في الرياضيات.</li> <li>- مشاركات مهنية تفاعلية مع زملاء التخصص في مدارس أخرى سواءً على مستوى الإدارة التعليمية أو على المستوى المحلي أو العالمي.</li> <li>- مشاركات تفاعلية في أنشطة مجتمعات التعلم والشبكات المهنية.</li> <li>- شهادات مشاركة في المؤتمرات وورش العمل والفعاليات.</li> <li>- بطاقات عضوية في الجمعيات العلمية.</li> <li>- روابط للدراسات العلمية والبحوث الإجرائية المعدة.</li> <li>- شهادات نشر أو قبول نشر في المجالات العلمية المتخصصة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أصالة الأعمال وفعاليتها وأثرها على الطلاب والطالبات</li> <li>▪ دعم الشواهد بصور ومقاطع فيديو</li> <li>▪ مرونة التقنيات الإلكترونية، وإمكانية تطبيق المبادرة على للممارسين التعليميين في الرياضيات</li> </ul>	<p>٣,١ الابتكار في توظيف التقنيات الإلكترونية في التطوير المهني للممارسين التعليميين في الرياضيات</p>	<p>٣ توظيف التقنيات الإلكترونية في التطوير المهني للممارسين التعليميين في الرياضيات</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقرير للمشاركات في مجتمعات التعليم المهنية.</li> <li>- آراء الطلاب والزملاء عن البرامج والورش التدريبية المنفذة.</li> <li>- استمارة تأمل ذاتي في الممارسات المهنية بصورة ناقدة ومتفحصة، تتضمن تصورًا لتطوير الممارسات المهنية على أساس نتائج التأملات.</li> <li>- توصية المشرف التربوي.</li> <li>- توصية قائد المدرسة.</li> <li>- تقرير موثق حول مستوى التأثير الأخلاقي والقيمي، وتحسين الدافعية والاتجاه نحو تعلم الرياضيات.</li> </ul>		<p>٣,٢ الدعم الفعال للممارسين التعليميين في الرياضيات</p>	
---	--	---	--

## سابعا- نماذج الجائزة:

### • ١- نموذج بيانات طلب الترشيح للجائزة للأفراد:

	الاسم الرباعي
	الجنسية
	مجال الجائزة
	اسم المبادرة
	الإدارة التعليمية/ المدينة
	العمل الحالي (معلم/ مشرف تربوي)
	جهة العمل (اسم المدرسة / مكتب التعليم/ الإدارة)
	الصفوف الدراسية التي يدرسها / يشرف عليها وقت الترشيح
	المؤهلات العلمية/ تاريخ المؤهل ومصدره
	عدد سنوات الخدمة في التعليم
	المؤلفات المنشورة والبحوث (إن وجدت)
	رقم الجوال
	البريد الإلكتروني
	اسم المدير/ة المباشر
	اسم المشرف/ة المباشر للمعلمين رئيس/ة الوحدة للمشرفين

• ٢- نموذج بيانات طلب الترشيح للجائزة للمؤسسات التعليمية:

	اسم المؤسسة المترشحة
	مقرها
	مجال الجائزة
	اسم المبادرة
	الفئة المستهدفة بالمبادرة (طلاب / معلمين / مشرفين )
	المرحلة الدراسية
	الجهة المنفذة للمبادرة
	الجهة المشرفة على تنفيذ المبادرة
	اسم المسؤول / المشرف على تنفيذ المبادرة
	رقم جوال المسؤول / المشرف على تنفيذ المبادرة
	البريد الإلكتروني للمسؤول/ المشرف على تنفيذ المبادرة

• ٣- نموذج التوصيات للأفراد:

توصية قائد/ة المدرسة

اسم قائد/ة المدرسة	
رقم الجوال	
البريد الإلكتروني	
عدد سنوات العمل المهني مع المعلم/ة	
<p>يُذكر موقف تربوي أو أكثر حقق فيه المترشح تميزاً وابتكاراً في أحد مجالات الجائزة الآتية (لا يتجاوز صفحة واحدة):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توظيف التطبيقات والمواقع والمنصات والمصادر الإلكترونية في تعليم وتعلم الرياضيات ومعالجة الفاقد التعليمي.</li> <li>- تصميم وتطوير المحتوى التعليمي، وتنفيذ تقنيات التعليم الإلكتروني، مع ذكر الأدلة والشواهد على فاعليتها في تحقيق نواتج التعلم المرغوبة ورفع الكفاءة المهنية للمعلمين والمشرفين.</li> <li>- توظيف التقنيات الإلكترونية في دعم معلمي ومعلمات/ مشرفي ومشرفات الرياضيات، مع ذكر الأدلة والشواهد على فاعليتها في تطوير ممارساتهم المهنية في مجال التعليم الإلكتروني.</li> </ul> <p>توقيع قائد/ة المدرسة:</p> <p style="text-align: center;">التاريخ:</p> <p style="text-align: center;">الختم:</p>	

## توصية المشرف/ة

اسم المشرف/ة المباشر
رقم الجوال
البريد الإلكتروني
عدد سنوات الإشراف على المعلم/ة
<p>يُذكر موقف تربوي أو أكثر حقق فيه المترشح تميزاً وابتكاراً في أحد مجالات الجائزة الآتية (لا يتجاوز صفحة واحدة):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توظيف التطبيقات والمواقع والمنصات والمصادر الإلكترونية في تعليم وتعلم الرياضيات ومعالجة الفاقد التعليمي.</li> <li>- تصميم وتطوير المحتوى التعليمي، وتنفيذ تقنيات التعليم الإلكتروني، مع ذكر الأدلة والشواهد على فاعليتها في تحقيق نواتج التعلم المرغوبة ورفع الكفاءة المهنية للمعلمين والمشرفين.</li> <li>- توظيف التقنيات الإلكترونية في دعم معلمي ومعلمات/ مشرفي ومشرفات الرياضيات، مع ذكر الأدلة والشواهد على فاعليتها في تطوير ممارساتهم المهنية في مجال التعليم الإلكتروني.</li> </ul> <p>توقيع المشرف:</p> <p>التاريخ:</p> <p>الختم:</p>



• ٤- نموذج التوصيات للمؤسسات التعليمية:

توصية المستفيدين من المبادرة

الاسم	
طبيعة العمل والجهة التابع لها	
رقم الجوال	
البريد الإلكتروني	
عدد سنوات العمل	
<p>يُذكر موقف تربوي أو أكثر حققت فيه المؤسسة المترشحة تميزاً وابتكاراً في أحد مجالات الجائزة الآتية (لا يتجاوز صفحة واحدة):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توظيف التطبيقات والمواقع والمنصات والمصادر الإلكترونية في تعليم وتعلم الرياضيات ومعالجة الفاقد التعليمي.</li> <li>- تصميم وتطوير المحتوى التعليمي، وتنفيذ تقنيات التعليم الإلكتروني، مع ذكر الأدلة والشواهد على فاعليتها في تحقيق نواتج التعلم المرغوبة ورفع الكفاءة المهنية للمعلمين والمشرفين.</li> <li>- توظيف التقنيات الإلكترونية في دعم معلمي ومعلمات/ مشرفي ومشرفات الرياضيات، مع ذكر الأدلة والشواهد على فاعليتها في تطوير ممارساتهم المهنية في مجال التعليم الإلكتروني.</li> </ul>	
اسم وتوقيع المسؤول:	التاريخ:
	الختم:

## توصية المشرفين على تنفيذ المبادرة

اسم المشرف/ة	
جهة العمل	
رقم الجوال	
البريد الإلكتروني	
عدد سنوات العمل	
<p>يُذكر موقف تربوي أو أكثر حققت فيه المؤسسة المترشحة تميزاً وابتكاراً في أحد مجالات الجائزة الآتية (لا يتجاوز صفحة واحدة):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توظيف التطبيقات والمواقع والمنصات والمصادر الإلكترونية في تعليم وتعلم الرياضيات ومعالجة الفاقد التعليمي.</li> <li>- تصميم وتطوير المحتوى التعليمي، وتنفيذ تقنيات التعليم الإلكتروني، مع ذكر الأدلة والشواهد على فاعليتها في تحقيق نواتج التعلم المرغوبة ورفع الكفاءة المهنية للمعلمين والمشرفين.</li> <li>- توظيف التقنيات الإلكترونية في دعم معلمي ومعلمات/ مشرفي ومشرفات الرياضيات، مع ذكر الأدلة والشواهد على فاعليتها في تطوير ممارساتهم المهنية في مجال التعليم الإلكتروني.</li> </ul> <p>توقيع المشرف:</p> <p style="text-align: center;">التاريخ:</p> <p style="text-align: center;">الختم:</p>	

• ٥- نموذج تعهد بصحة البيانات للأفراد:

تعهد بصحة البيانات

أتعهد أنا المترشح/ة ----- بصحة البيانات، وفي حال وجود ما يخالفها أو عدم مصداقيتها يسقط حقي في الترشح للجائزة. وللجمعية الحقوق الكاملة في نشر جميع ما قدمت من أدلة وشواهد وطباعتها والاستفادة منها. وعلى ذلك جرى التوقيع.

اسم المترشح/ة:

الإدارة التعليمية:

المدينة:

اسم المدرسة:

توقيع المترشح:

التاريخ:

اسم وتوقيع قائد/ة المدرسة:

الختم :

• ٦- نموذج تعهد بصحة البيانات للمؤسسات:

تعهد بصحة البيانات

تعهد المؤسسة المترشحة ----- بصحة البيانات، وفي حال وجود ما يخالفها أو عدم مصداقيتها يسقط حق المؤسسة في الترشح للجائزة. وللجمعية الحقوق الكاملة في نشر جميع ما قدم من أدلة وشواهد وطباعتها والاستفادة منها. وعلى ذلك جرى التوقيع.

اسم المؤسسة المترشحة:

المدينة:

توقيع المسؤول:

التاريخ:

• ٧- نموذج استمارة تقييم المترشحين للجائزة:

ملاحظات	مستوى الأداء			الشواهد (خمسة شواهد)	المؤشرات	المعيار	مجال الجائزة
	منخفض ٠	متوسط ١	مرتفع ٢				
			٢		تهيئة بيئة تعلم تفاعلية متكاملة لتعليم وتعلم الرياضيات عن بعد	كفاءة إدارة وتنظيم تعليم وتعلم الرياضيات عن بعد	توظيف التطبيقات والمواقع والمنصات والمصادر الإلكترونية في تعليم وتعلم الرياضيات
			٢				
			٢				
			٢				
			٢				
			٢		توظيف التقنيات الإلكترونية وتقنية الواقع المعزز في تنفيذ استراتيجيات تعليمية عن بعد تتمحور حول الطالب، وتناسب المحتوى الرياضي بطرق مبتكرة وفاعلة.		
			٢				
			٢				
			٢				
			٢				

			٢		توظيف أدوات وبرمجيات تعلم رقمية إبداعية تعزز التعلم النشط، وتستثير تفكير الطلاب والطالبات، وتمكنهم من الانخراط في خبرات تعلم هادفة.		
			٢				
			٢				
			٢				
			٢				
			٢		توظيف مصادر إلكترونية مبتكرة تنمي مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب والطالبات.	التأثير الفاعل في نواتج التعلم	
			٢				
			٢				
			٢				
			٢				
			٢		تنفيذ ممارسات تدريسية فاعلة في التعليم الإلكتروني لعلاج الفاقد التعليمي.		
			٢				
			٢				
			٢				
			٢				
			٢		توظيف أدوات وتطبيقات إلكترونية مبتكرة عالية الصديق والثبات لتقويم تعلم الطلاب والطالبات.		
			٢				
			٢				

			٢				
			٢				
			٦٠	الدرجة المستحقة			
			٢٠	الدرجة المستحقة للملخص (السرد) الكتابي للمبادرة			
			٢٠	الدرجة المستحقة للتسجيل المرئي لعرض المبادرة (فيديو)			
			١٠٠	الدرجة الكلية			

ملاحظات	مستوى الأداء			الشواهد (خمسة شواهد)	المؤشرات	المعيار	مجال الجائزة
	منخفض ٠	متوسط ١	مرتفع ٢				
			٢		تصميم مقررات رقمية مبتكرة تدعم تعلم الطلاب والطالبات وتمكنهم من اكتساب المعارف والمهارات الرياضية بفاعلية.	الابتكار في تصميم وتطوير المحتوى التعليمي.	التصميم الإلكتروني في تعليم وتعلم الرياضيات.
			٢				
			٢				
			٢				
			٢				
			٢		تصميم مواقع إلكترونية إبداعية تتضمن وسائط تفاعلية نوعية ومبتكرة تدعم تعلم الطلاب والطالبات، وتحقق نواتج التعلم المرغوبة.		
			٢				
			٢				
			٢				
			٢				
			٢		تصميم تطبيقات إلكترونية إبداعية تُسهم في رفع الوعي بأهمية الرياضيات ونشر ثقافتها.		
			٢				
			٢				
			٢				



			٢			
			٢		شرح مفهوم رياضي، أو طريقة حل معينة. أو شرح استعمالات برمجية معينة بطرق إبداعية عبر مقاطع فيديو أو برمجيات إلكترونية تفاعلية تعزز استيعاب المفاهيم الرياضية، وتنمي الطلاقة الإجرائية لدى الطلاب والطالبات.	الفاعلية والمرونة في تنفيذ تقنيات التعليم الإلكتروني
			٢			
			٢			
			٢			
			٢			
			٢		تنفيذ برمجيات إلكترونية تفاعلية مبتكرة داعمة لتعليم وتعلم الرياضيات.	
			٢			
			٢			
			٢			
			٢			
			٢		مراعاة الجودة في مختلف مراحل التصميم والقابلية للتحسين والتطوير وفقاً لنواتج التعلم المرغوبة.	
			٢			
			٢			
			٢			
			٢			
			٦٠		الدرجة المستحقة	
			٢٠		الدرجة المستحقة للملخص الكتابي للمبادرة	

			٢٠	الدرجة المستحقة للتسجيل المرئي لعرض المبادرة المبادرة (فيديو)
			١٠٠	الدرجة الكلية

ملاحظات	مستوى الأداء			الشواهد (خمسة شواهد	المؤشرات	المعيار	مجال الجائزة
	منخفض ٠	متوسط ١	مرتفع ٢				
			٢		تصميم وتطوير برامج تدريب عن بعد (متزامنة وغير متزامنة) للممارسين التعليميين في الرياضيات، تلبي احتياجاتهم الفعلية في مجال التعليم الإلكتروني.	الابتكار في توظيف التقنيات الإلكترونية في التطوير المهني للممارسين التعليميين في الرياضيات	توظيف التقنيات الإلكترونية في التطوير المهني للممارسين التعليميين في الرياضيات
			٢				
			٢				
			٢				
			٢				
			٢		تصميم وتطوير حقائب تدريبية تفاعلية تستهدف رفع مستوى الأداء المهني للممارسين التعليميين في		
			٢				

			٢		الرياضيات.		
			٢				
			٢				
			٢		تصميم وتطوير وسائط تدريبية رقمية للممارسين		
			٢		التعليميين في الرياضيات لعلاج الفاقد التعليمي		
			٢		وتجويد نواتج التعليم الإلكتروني.		
			٢				
			٢				
			٢		استخدام أساليب تطوير مهني عن بعد تدعم	الدعم الفعال للممارسين	
			٢		الممارسين التعليميين في الرياضيات، وتوجههم للتأمل	التعليميين في الرياضيات	
			٢		الذاتي في ممارساتهم في التعليم الإلكتروني في ضوء		
			٢		المعايير المهنية للتعليم الإلكتروني.		
			٢				
			٢		تزويد الممارسين التعليميين في الرياضيات بالممكّنات		
			٢		اللازمة لتحسين وتطوير ممارساتهم في التعليم		
			٢		الإلكتروني.		
			٢				
			٢				

			٢		تحفيز الممارسين التعليميين في الرياضيات لتقديم حلول مبتكرة في علاج الفاقد التعليمي وتجويد نواتج التعليم الإلكتروني.		
			٢				
			٢				
			٢				
			٢				
			٦٠	الدرجة المستحقة			
			٢٠	الدرجة المستحقة للملخص الكتابي للمبادرة			
			٢٠	الدرجة المستحقة للتسجيل المرئي لعرض المبادرة (فيديو)			
			١٠٠	الدرجة الكلية			